



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره» ویژه دوره های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: کارورزی پرستاری داخلی - جراحی
نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستان امام - بیمارستان شریعتی
نام بخش / گروه: کلیه بخش های داخلی و جراحی و همچنین بخش های اورژانس و مراقبت های ویژه بزرگسالان
مسئول آموزش: دکتر لیلا صیادی
اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: دکتر ذاکری مقدم، دکتر صیادی
اطلاعات تماس مسئول آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی تهران - گروه داخلی جراحی - تلفن: ۶۱۰۵۴۳۲۲
طول دوره: ۲۲ کشیک در شیفت های مختلف معادل ۱۳۶ ساعت
تعداد واحد: ۲ واحد

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره)انتظار میرود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند:

در این درس دانشجویان با اتکا به آموخته‌های خود بر اساس فرایند و نظریه‌های پرستاری به ارتقای سطح استقلال و مهارت‌های پیشرفته و تخصصی پرستاری در انجام برنامه ریزی‌های مراقبتی و ارائه مراقبت‌های پیشرفته به مددجویان بستری در بخش‌های داخلی و جراحی می‌پردازند. دانشجویان ضمن حضور در بخش‌های مشخص شده علاوه انجام مراقبت‌های دارویی و پرستاری از بیماران مبتلا به اختلالات داخلی جراحی، به بررسی و گرفتن شرح حال از این بیماران پرداخته، تفسیر نتایج آزمایشات مربوط به این بیماران را انجام داده و بر اساس آن برنامه ریزی مراقبتی را بر اساس نظریه‌های کاربردی پرستاری، انجام خواهند داد. همچنین با مشخص ساختن نواقص و کمبودهای اطلاعاتی بیماران و نواقص خود مراقبتی، مداخلاتی را به منظور افزایش آگاهی و دانش مددجویان تدوین و اجرا می‌کند. دانشجویان در تدوین برنامه‌های آموزشی و مراقبت از خود کلیه مراحل پیشگیری، درمان و بازتوانی را نیز در نظر داشته و نکات مرتبط با سلامت در مورد بیمار، خانواده و کلیه اعضای اجتماع را در نظر بگیرند.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

- در این درس، فراگیران با اتکا به آموخته‌های قبلی خود، مراقبت‌های پیشرفته و آموزش به مددجو را بر اساس الگوهای منتخب پرستاری برای مبتلایان به بیماری‌های مختلف داخلی و جراحی در بخش‌های مرتبط ارائه خواهند داد.
- ارائه مراقبت‌های پیشرفته پرستاری در قالب یکی از نظریه‌های کاربردی پرستاری بر اساس چارچوب فرایند پرستاری استاندارد از مددجویان بستری در بخش‌های مربوط
 - گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک در رابطه با انواع تست‌های پاراکلینیکی مددجویان

اهم فعالیتهای یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری:

• **فعالتهای یاددهی:**

- خود آموزی
- روش هدایت غیر مستقیم با راهبرد آموزش خود راهبر
- بحث‌های گروهی در بالین در مورد بیماری‌ها، تجهیزات، آزمایشات و تست‌های تشخیصی بخش‌های داخلی و جراحی / بخش‌های اورژانس / مراقبت‌های ویژه بزرگسالان
- راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی

• **فعالتهای یادگیری:**

- شرکت در تحویل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحویل شیفت ارائه می‌شوند.
- شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل
- آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبت‌های انجام شده و مورد نیاز
- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبت‌های پرستاری انجام شده در راند بالینی آموزشی
- ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی

وظایف و مسؤولیتهای کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

- حضور فعال در بخش و محیط بالین
- مشارکت فعال در پاسخگویی به سوالات مطرح شده در راندهای مراقبتی

• **قوانین و مقررات هدایت کننده آموزش بالینی**

- سرفصل مصوب رشته کارشناسی
- آیین نامه اخلاق پرستاری
- سند رفتار حرفه‌ای دانشکده
- منشور حقوق بیماران (قابل دستیابی در بخشهای بالینی)
- مقررات مربوط به رفتار حرفه‌ای و پوشش حرفه‌ای و ارزشیابی رفتار حرفه‌ای تهیه شده توسط امور بالینی

• **سیاست دانشکده در خصوص سوء رفتارهای تحصیلی**

- غیبت طی دوره کارآموزی

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

▪ نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) :

- ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجوی
- ارزیابی پایان کارورزی

▪ روش ارزیابی دانشجو :

- حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری
- ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت‌های پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخش‌های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری
- آزمون مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی (DOPS)
- آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini- CEX)
- آزمون ۳۶۰ درجه (۳۶۰ Degree feedback)
- واقعه نگاری (Anecdotal Evaluation)
- الگوی اداره مشکل بیمار (PMP)
- ارزیابی کارپوشه (Port folio)

▪ سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی دانشجو

- فعالیت‌های بالینی دانشجو در کشیک‌های مختلف: ۶۰٪
- سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت‌های پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخش - های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری همراه با گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک تست‌های پاراکلینیک (هر گزارش ۱۰٪ جمعا ۳۰٪)
- مشارکت فعال در بحث‌های گروهی در بالین (۱۰٪)

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه‌های تخصصی و وبسایت‌های علمی مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- Smelzer, Suzanne, C; Bare, Brenda, C. Brunner and Suddarth's. Text Book Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott. Last version
- Herdman T.H, Kamitsuru Sh. Nursing diagnosis: definitions and classifications ۲۰۱۵-۲۰۱۷, Wiley and blackwell.
- Carpenito, Lynda Juall. Nursing care plan: transitional patient and family centered care, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins. Last Version.
- Carpenito-Moyet, Lynda Juall. Nursing care plans and documentation : nursing diagnosis and collaborative problems, Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, Last Version.
- Doenges, Marilyn E. Nursing care plan: guidelines for individualizing client care across the life span, Philadelphia: F.A. Davis, last version.
- Nursing diagnosis reference manual, Sparks and Taylor's nursing diagnosis reference manual, Sparks Ralph. Cynthia M. Taylor, Philadelphia: Wolters Lluwer/Lippincott Williams and Wilkins, Last Version.

ب) مقالات: بر حسب موضوعات مقالات معرفی خواهند شد.